

Suivre un enseignement de tout ou d'une partie du programme de DNL (Physique-Chimie) en langue étrangère (Allemand).

Organisation horaire

Les élèves bénéficient d'un horaire renforcé en Physique-Chimie et en Allemand avec :

- Une heure supplémentaire de Physique-Chimie, de la seconde à la terminale S
- De 30 minutes à 1 Heure en Allemand selon les niveaux.

Objectifs par niveau

| Objectif | Niveau concerné |
|---|---------------------------|
| Certification du niveau de langue | Seconde |
| Oraux blancs épreuve terminale | Première S Terminale S |
| Obtention de la mention européenne au baccalauréat* | Terminale S |

- * Si obtention d'une note égale ou supérieure à
- 12/20 à l'épreuve obligatoire de LV1 ou LV2 Allemand
 - 10/20 à l'épreuve spécifique lors de l'épreuve spécifique à la classe européenne. (Interrogation orale finale : 80 % ; contrôle continu : 20 %)

Contacts

LYCEE D'ENSEIGNEMENT GENERAL
TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL
49 Bd des 9 Clés
71018 MACON cedex

Tél : 03 85 39 53 50

Fax : 03 85 39 53 70

@-mail : 0710048s@ac-dijon.fr

<http://lyc71-cassin.ac-dijon.fr/>



Baccalauréat
Général
Série Scientifique

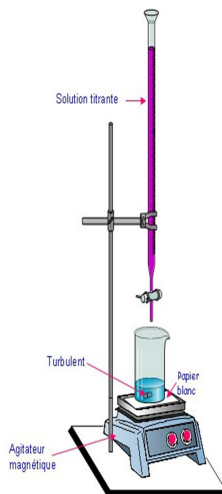


SECTION EUROPEENNE Physique-Chimie Allemand

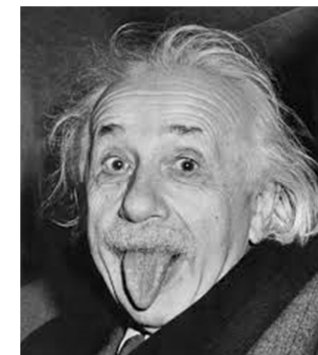
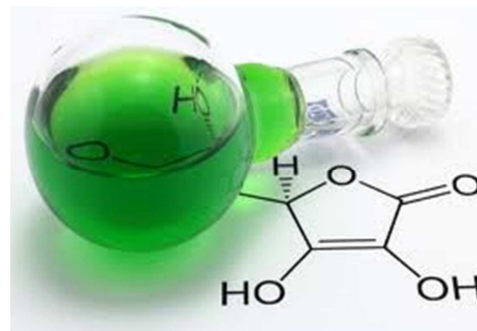


Suivre un enseignement de DNL (Physique-Chimie) en langue étrangère (Allemand), permet de :

- se mettre dans un « bain » linguistique pour renforcer l'apprentissage de la langue étrangère (oral et écrit), notamment lors de coopérations en binôme pour la réalisation d'une activité, ce qui favorise prise de parole en continu et interactivité.
- développer sa capacité à débattre, à argumenter, justifier une position.
- favoriser l'ouverture culturelle sur l'Europe et le monde (sujets de sociétés liés à l'actualité, la recherche et le développement...).



- développer ses connaissances en Physique-Chimie grâce à un horaire renforcé.



La classe européenne permet de placer l'élève dans une diversité de situations de communication que l'on ne retrouve pas toujours dans les cours de langue vivante :

- Développement des stratégies nouvelles de communication.
- Diversification du vocabulaire (précis et adapté) et des expressions linguistiques
- Développement de stratégies d'explicitations qui mènent à se faire comprendre en décrivant, qualifiant ou expliquant un mot que l'on ne sait pas nommer.
- Expression de sa logique, suivant le raisonnement scientifique (formuler un problème, exprimer une hypothèse, une conclusion, des relations entre cause et conséquence...) ce qui permet de structurer un discours, faciliter la prise de parole en continu et la compréhension des interventions des autres interlocuteurs.

